

Alpha Skills

Future Booth - struttura del questionario di assesment

In questo progetto internazionale (2022-1-BE02-KA220-SCH-000088492), nato dalla collaborazione di 4 partner provenienti da **Italia, Belgio e Romania**, miriamo a sviluppare materiali pronti all'uso per **insegnanti, educatori e professionisti** che lavorano nell'**orientamento scolastico**, nella **guida professionale** e nello **sviluppo del talento con giovani dai 12 ai 15 anni**. Un aspetto cruciale del progetto si concentra sulle carriere nel campo della **sostenibilità**.

Attraverso la compilazione di questo sondaggio, parteciperai alla prima fase del progetto, in cui raccogliamo informazioni per comprendere l'offerta attuale, ma soprattutto le tue esigenze e quelle del tuo contesto in questo ambito. Faremo del nostro meglio per rispondere alle esigenze durante lo sviluppo dei nostri materiali. Il tuo contributo supporterà lo sviluppo ottimale del progetto.

Per cominciare, raccontaci di te:

- Qual è il tuo nome e cognome?
 - Qual è il nome della tua organizzazione?
 - Di che tipo di organizzazione si tratta?
(*Settore pubblico, scuola, impresa sociale, ONG, associazione, impresa a scopo di lucro, altro - specifica*)
 - Qual è il tuo ruolo all'interno dell'organizzazione?
(ad esempio: lavoratore autonomo, assistente sociale, dirigente scolastico, insegnante, psicologo, genitore, educatore sociale)
 - Il tuo lavoro prevede momenti di interazione diretta con giovani dell'età target 11-14 anni?
Sì/No
-
- Per favore, specifica in quale campo educativo sei focalizzato:

Nel caso ne avessi bisogno, ecco alcune informazioni sui campi di apprendimento definiti dalla Commissione Europea nel contesto di GreenComp:

Apprendimento formale: L'apprendimento che avviene in un ambiente organizzato e strutturato, come un istituto di istruzione o formazione, o sul posto di lavoro, ed è esplicitamente definito come apprendimento. L'apprendimento formale è intenzionale e in genere si conclude con una certificazione.

Apprendimento informale: L'apprendimento che deriva da attività quotidiane legate al lavoro, alla famiglia o al tempo libero. Non è organizzato né strutturato e nella maggior parte dei casi non è intenzionale dal punto di vista del discente.

Apprendimento non-formale: L'apprendimento integrato in attività pianificate non esplicitamente designate come apprendimento, ma che contengono un'importante esperienza di apprendimento. L'apprendimento non formale è intenzionale e alla sua conclusione in genere non è rilasciata alcuna certificazione.

Sezione 1

Scenario attuale dell'orientamento scolastico: approccio all'apprendimento e strumenti utilizzati.

Questa sezione ha l'obiettivo di acquisire informazioni sulla tua conoscenza riguardo al tema dell'orientamento scolastico.

- Sei soddisfatto/a delle pratiche di orientamento scolastico nel tuo contesto?
(Sì/No) Perché?
- Per favore, descrivici cosa sai riguardo al modo in cui attualmente funzionano le pratiche di orientamento scolastico nel tuo contesto.
- Ordina le seguenti opzioni in base a ciò che ritieni più necessario per migliorare l'attuale offerta di orientamento scolastico. (1 è il più importante e 7 è il meno importante)
(esperienze, informazioni, strumenti, persone coinvolte, organizzazioni, luoghi, mentoring, altro - specifica).
- Sei direttamente coinvolto/a nelle pratiche di orientamento scolastico?
(Sì/No)

se Sì

- Quale tra i seguenti approcci utilizzi per coinvolgere i tuoi studenti nella riflessione sulla loro prospettiva di competenze/futuro?
(fai qualche esempio)
 - Percorsi esperienziali mirati a inserire i giovani in diversi contesti professionali/scolastici stimolando la consapevolezza e il successivo confronto tra pari.
 - Colloquio motivazionale (rapporto 1:1) per meglio comprendere motivazione, desideri, sogni di ogni singolo giovane.
 - Incontri informali con giovani più grandi/professionisti del territorio. Attraverso i loro racconti stimolano domande e riflessioni dei giovani, aprendo anche discussioni e confronti.
- Puoi fornirci un esempio di attività/strumenti che utilizzi? (ad esempio: test di personalità, RIASEC, gruppi di auto-riflessione, test pratici, incontri con aziende)
- Cosa pensi delle lacune attuali nei processi di orientamento scolastico?
(fai qualche esempio)
- Nel caso tu possa integrare il tuo attuale "toolkit" con nuove idee o esperienze, per favore indica le tue preferenze scegliendo dalla lista qui sotto:
- Cosa consideri un motivatore per continuare a lavorare sulle pratiche legate all'orientamento per i ragazzi e cosa potrebbe motivare le persone a farlo in modo più frequente?

se NO

- Cosa potrebbe motivarti ad essere tu a occuparti di percorsi di orientamento per giovani dell'età target 11-14 anni?

Sezione 2

Conoscenza della "GreenComp" - Immaginarci sui "green jobs" e futuri

- Per favore, definisci cosa sono per te le "green skills".
- Seleziona il tipo di "skills/abilità" che, al momento, vengono formate nella tua scuola o nella tua attività professionale

Nel caso in cui tu non lo sappia, ti diamo dei suggerimenti su quali siano:

Hard skills: Abilità tecniche e specifiche del lavoro, che possono essere applicate efficacemente in **quasi tutti i lavori nella maggior parte delle aziende, occupazioni e settori, così come nella vita personale**, e che sono quindi considerate **altamente trasferibili**.

Commissione Europea (2012)

Soft skills: Le competenze trasversali, che si estendono a **tutti i lavori e settori**, e che riguardano le **competenze personali** (fiducia, disciplina, autogestione) e le competenze sociali (lavoro di squadra, comunicazione, intelligenza emotiva).

Commissione Europea (2022)

Life skills: Rappresentano una combinazione di conoscenze, comportamenti, atteggiamenti e valori e designano il possesso di alcune **abilità e capacità di fare qualcosa o raggiungere un obiettivo** (pensiero critico, creatività, capacità di organizzare, abilità sociali e di comunicazione, adattabilità, risoluzione dei problemi, capacità di cooperare su base democratica che sono necessarie per plasmare attivamente un futuro pacifico).

UNESCO (2004)

Green skills: Le conoscenze, abilità, valori e attitudini **necessari per vivere, sviluppare e sostenere** una **società sostenibile ed efficiente nell'utilizzo delle risorse**.

L'indice Green General Skill identifica quattro gruppi di compiti lavorativi particolarmente importanti per le occupazioni green: Competenze ingegneristiche e tecniche, competenze scientifiche, competenze di gestione delle operazioni, competenze di monitoraggio.

Organizzazione delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Industriale UNIDO (2022)

Hard skills, soft skills, life skills, green skills.

- Guardando al futuro, come immagini che funzionerà il mercato del lavoro con una mentalità più "green-oriented"?
- In riferimento alla definizione UE di "green comp", ordina le seguenti opzioni, dal più al meno urgente, in base a quelle che pensi che siano le competenze che i giovani devono sviluppare per il loro futuro professionale:

“Il GreenComp è un quadro di riferimento per le competenze in materia di sostenibilità. Offre un terreno comune ai discenti e orientamento agli educatori poiché fornisce una definizione concordata di ciò che implica la sostenibilità come competenza.

Il suo obiettivo è quello di promuovere una mentalità orientata alla sostenibilità, aiutando a sviluppare le conoscenze, le abilità e le attitudini necessarie per pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta.”

- Attribuire valore alla sostenibilità
 - Difendere l'equità
 - Promuovere la natura
 - Pensiero sistemico
 - Pensiero critico
 - Definizione del problema
 - Senso del futuro
 - Adattabilità
 - Pensiero esplorativo
 - Agentività politica
 - Azione collettiva
 - Iniziativa individuale
- Quali potrebbero essere, secondo la tua opinione/esperienza, altre competenze rilevanti da considerare come "green comp"?
 - Raccontaci cosa significa per te il termine "green jobs".

Sezione 3

I futuri mercati del lavoro

Sei arrivato all'ultima sezione del sondaggio, rimangono solo due domande.

- Come pensi che le pratiche di orientamento debbano evolvere e/o migliorare in futuro? Raccontaci qualsiasi tipo di idea ti venga in mente.
- Ragionando a lungo termine: Cosa ritieni importante che i ragazzi imparino oggi prima di entrare nel mercato del lavoro di domani tra 10 anni?

Sezione 4

- + Sei interessato/a a...?
Lasciaci la tua e-mail!